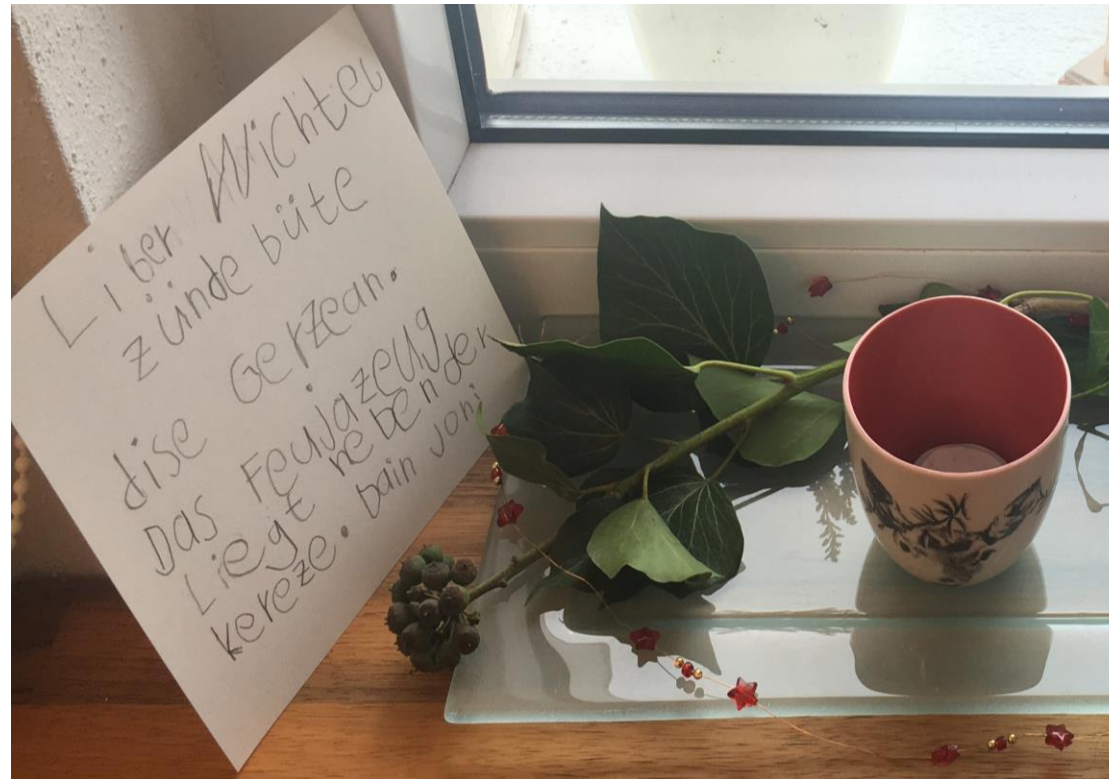


Digitale Fortbildung :
„Kinder mit Hörschädigung in Regelkindergärten
und allgemeinen Schulen“

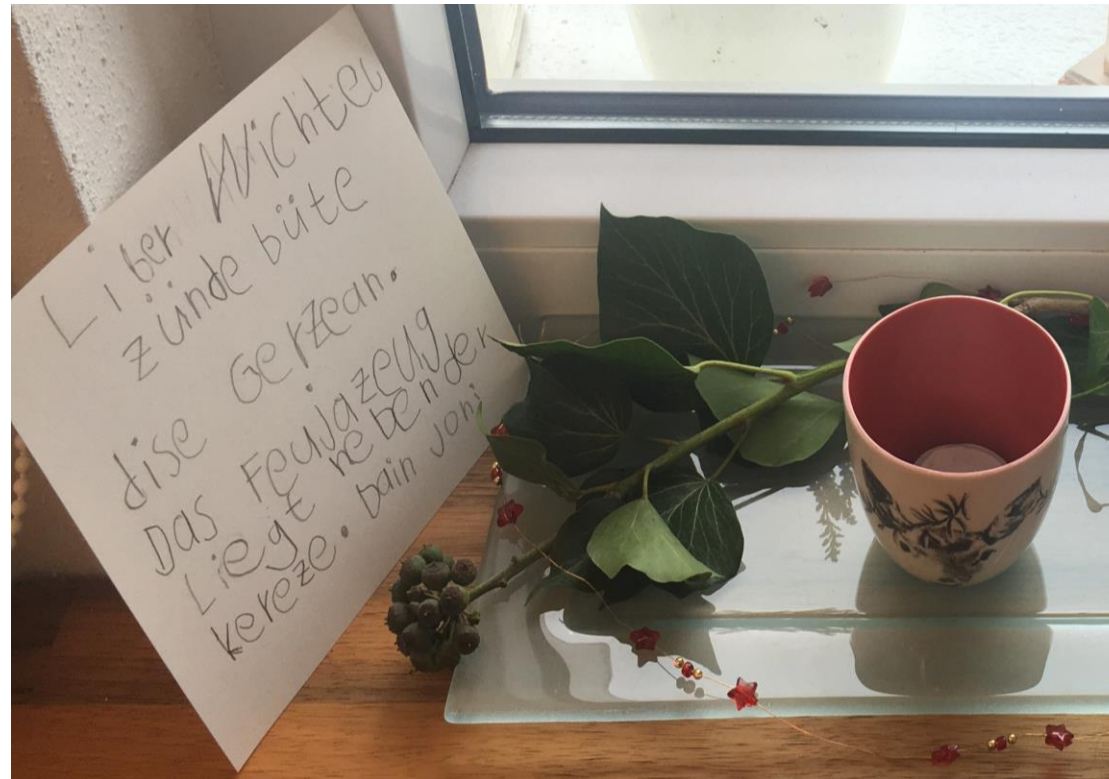
Workshop:
Schriftspracherwerb



Referenten: Stefanie Kopf, Anja Frank und Julia Hellinger

Digitale Fortbildung :
„Kinder mit Hörschädigung in Regelkindergärten
und allgemeinen Schulen“

Workshop:
Schriftspracherwerb



Referenten: Stefanie Kopf, Anja Frank und Julia Hellinger

Auswirkungen der Hörbehinderung auf die Sprachentwicklung

Kinder mit einer höhergradigen Hörbehinderung zeigen oft eine verzögerte oder nicht vollständige Sprachentwicklung:

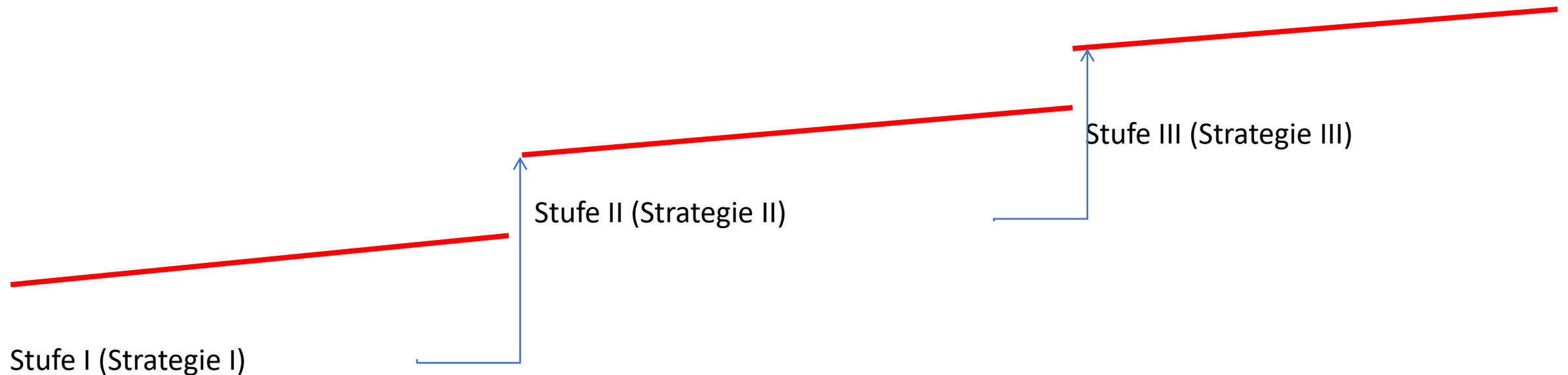
- Wortschatz ist kleiner
- Grammatik in der Spontan-/Schriftsprache nicht korrekt
- Aussprache nicht ‚sauber‘
- auditive Gedächtnisspanne ist kürzer

-> Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb!!!

Entwicklung von Lese- und Schreibfähigkeiten

Grundannahmen von Stufenmodellen

(z.B. Frith, 1985; Marsh et al. 1981; Ehri 1992, 2005):



Schriftspracherwerbsmodell

Stufe

Lesen

Schreiben

präliteral-symbolische Stufe
(ca. ab 2 J.)

logographemische Stufe
(ca. ab 5 J.)

alphabetische Stufe
(ca. ab 6 J.)

orthografische Stufe
(ca. 8 J.)

Integrativ-automatisierte Stufe
(ca. ab 9 J.)

Schriftspracherwerbsmodell

Stufe

Lesen

Schreiben

präliteraal-symbolische Stufe
(ca. ab 2 J.)

„Lesen“ von Bildern,
ikonischen Zeichen &
Symbolen, „So-tun-als-ob-
Lesen“

Verfassen von Kritzelbriefen,
Benennen von selbst
Gemaltem, „So-tun-als-ob-
Schreiben“

logographemische Stufe

alphabetische Stufe

orthografische Stufe

**Integrativ-automatisierte
Stufe**

Schriftspracherwerbsmodell

Wie ein Junge (2;0) schreibt:
(Präliteral-symbolische Phase)



Schriftspracherwerbsmodell

Stufe

Lesen

Schreiben

präliteral-symbolische Stufe

„Lesen“ von Bildern,
ikonischen Zeichen &
Symbolen, „So-tun-als-ob-
Lesen“

Verfassen von Kritzelbriefen,
Benennen von selbst
Gemaltem, „So-tun-als-ob-
Schreiben“

logographemische Stufe
(ca. ab 5 J.)

Erkennen bes.
hervorstechender visueller
Merkmale eines Wortes
(visual-cue-reading)

Visuell hervorstechende
Merkmale eines Wortes
werden wiedergegeben
,Malen des eigenen Namens



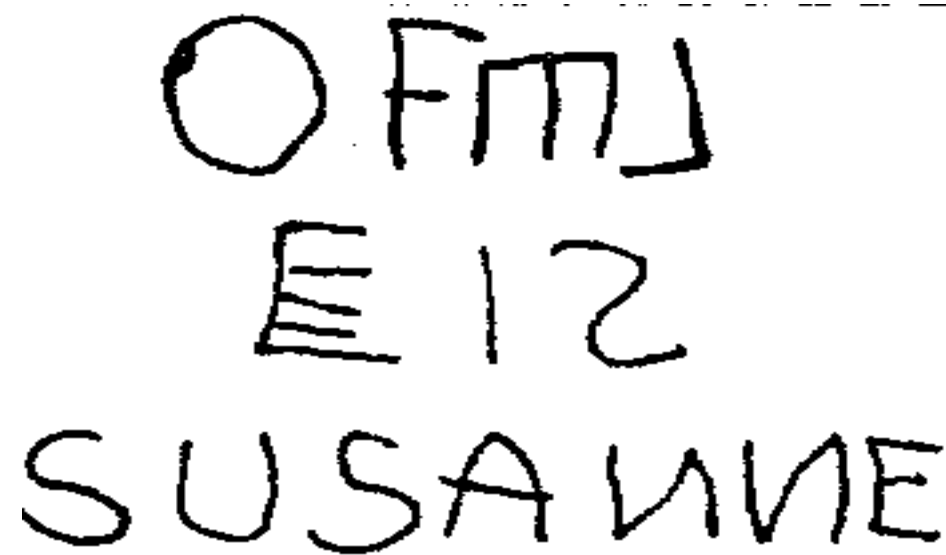
alphabetische Stufe

orthografische Stufe

**Integrativ-automatisierte
Stufe**

Schriftspracherwerbsmodell

Wie Kinder (3-6) schreiben:
(Logographemische Phase)

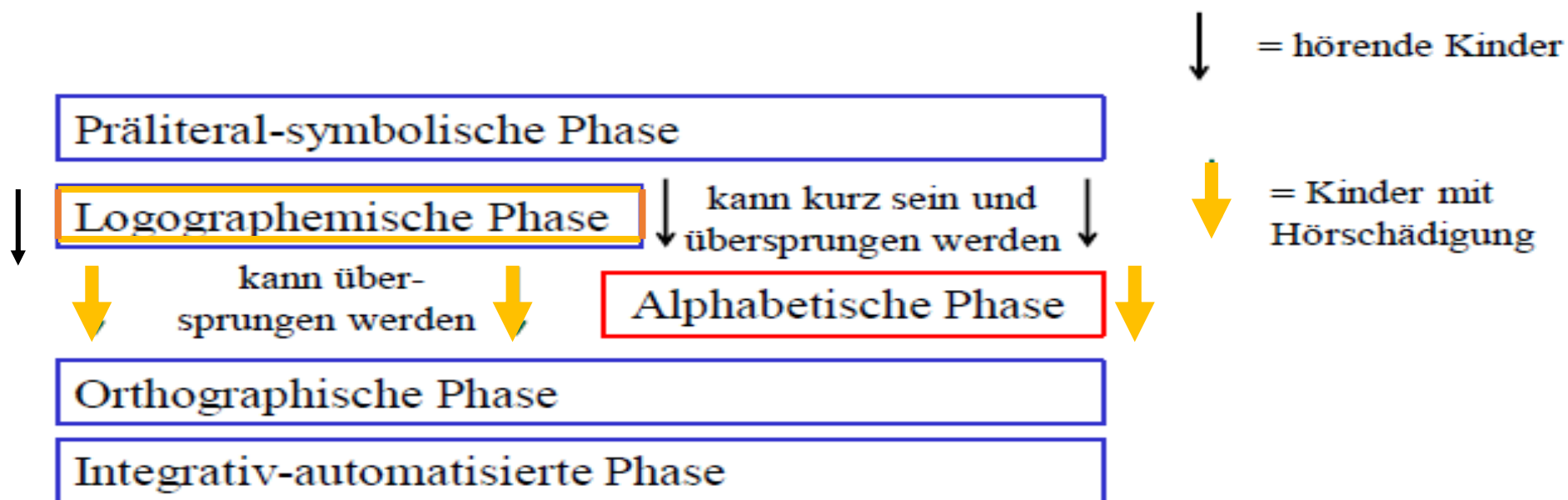


O FMJ
E 12
SUSANNE

Schriftspracherwerbsmodell

Schriftspracherwerbsmodell hörender, gehörloser und schwerhöriger Kinder

Lautsprachbezug (auf Ebene der Phonologie) = _____



Frith 1985; Günther 1986; Hennies 2012

Schriftspracherwerbsmodell

Tafel	Waschbecken
Pult	Pinnwand
Stuhl	Fenster
Tisch	Pflanze
Tür	Projektor
Schwamm	Regal
Kreide	Buch
Seife	Spiegel
Mülleimer	Kalender
Schrank	Hocker



das Huhn



der Eierkorb



die Katze



Schriftspracherwerbsmodell

Stufe

Lesen

Schreiben

präliteral-symbolische Stufe

„Lesen“ von Bildern,
ikonischen Zeichen &
Symbolen, „So-tun-als-ob-
Lesen“

Verfassen von Kritzelbriefen,
Benennen von selbst
Gemaltem, „So-tun-als-ob-
Schreiben“

logographemische Stufe

Erkennen bes.
hervorstechender visueller
Merkmale eines Wortes
(visual-cue-reading)

Visuell hervorstechende
Merkmale eines Wortes
werden wiedergegeben
,Malen des eigenen Namens

alphabetische Stufe
(ca. ab 6 J.)

Erwerb der Graphem-
Phonem-Korrespondenz,
Erlernen des
synthetisierenden Lesens

Erwerb der Phonem-
Graphem-Korrespondenz,
Lautgetreues Schreiben von
Wörtern

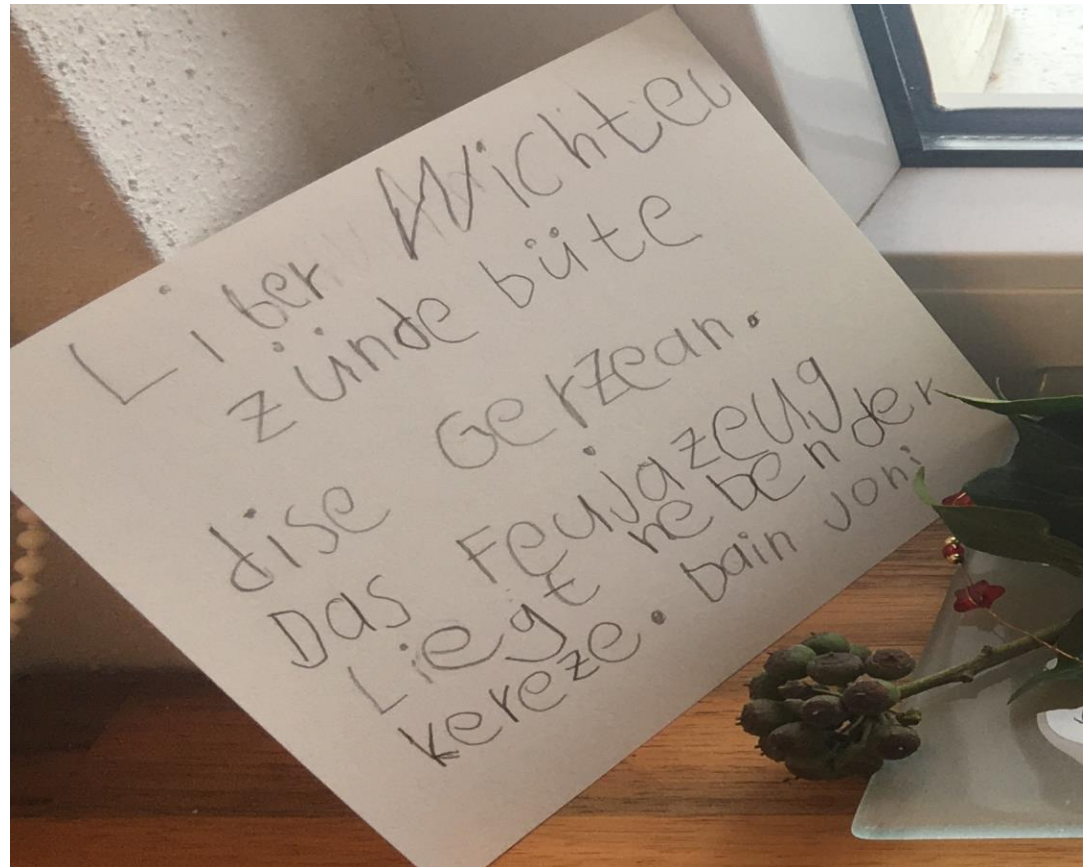
orthografische Stufe

**Integrativ-automatisierte
Stufe**



Schriftspracherwerbsmodell

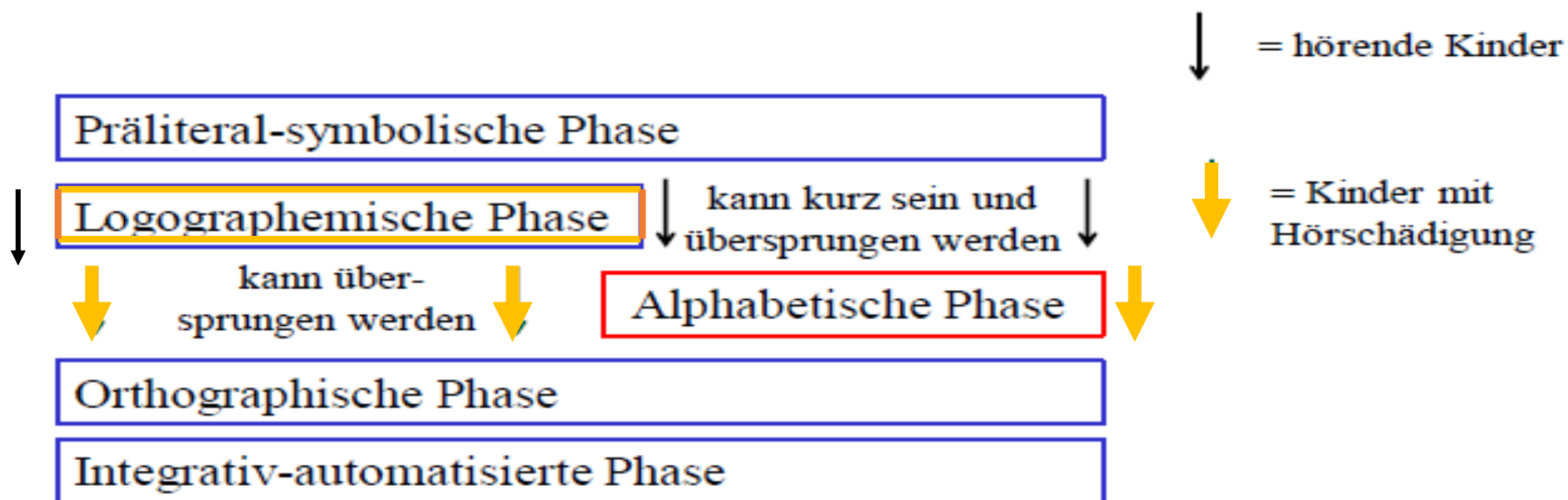
Wie Jonathan (1. Klasse) schreibt:
(Alphabetische Phase)



Schriftspracherwerbsmodell

Schriftspracherwerbsmodell hörender, gehörloser und schwerhöriger Kinder

Lautsprachbezug (auf Ebene der Phonologie) = _____



Frith 1985; Günther 1986; Hennies 2012

Schriftspracherwerbsmodell

Stufe

Lesen

Schreiben

präliteral-symbolische Stufe

„Lesen“ von Bildern,
ikonischen Zeichen &
Symbolen, „So-tun-als-ob-
Lesen“

Verfassen von Kritzelbriefen,
Benennen von selbst
Gemaltem, „So-tun-als-ob-
Schreiben“

logographemische Stufe

Erkennen bes.
hervorstechender visueller
Merkmale eines Wortes
(visual-cue-reading)

Visuell hervorstechende
Merkmale eines Wortes
werden wiedergegeben
,Malen des eigenen Namens

alphabetische Stufe

Erwerb der Graphem-
Phonem-Korrespondenz,
Erlernen des
synthetisierenden Lesens

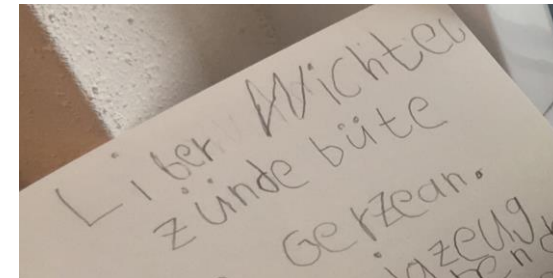
Erwerb der Phonem-
Graphem-Korrespondenz,
Lautgetreues Schreiben von
Wörtern

orthografische Stufe
(ca. ab 8 J.)

Simultane Verarbeitung
größerer Einheiten (z.B.
Silben,...), Zunahme der
Lesegeschwindigkeit

Beachtung von
Rechtschreibregeln

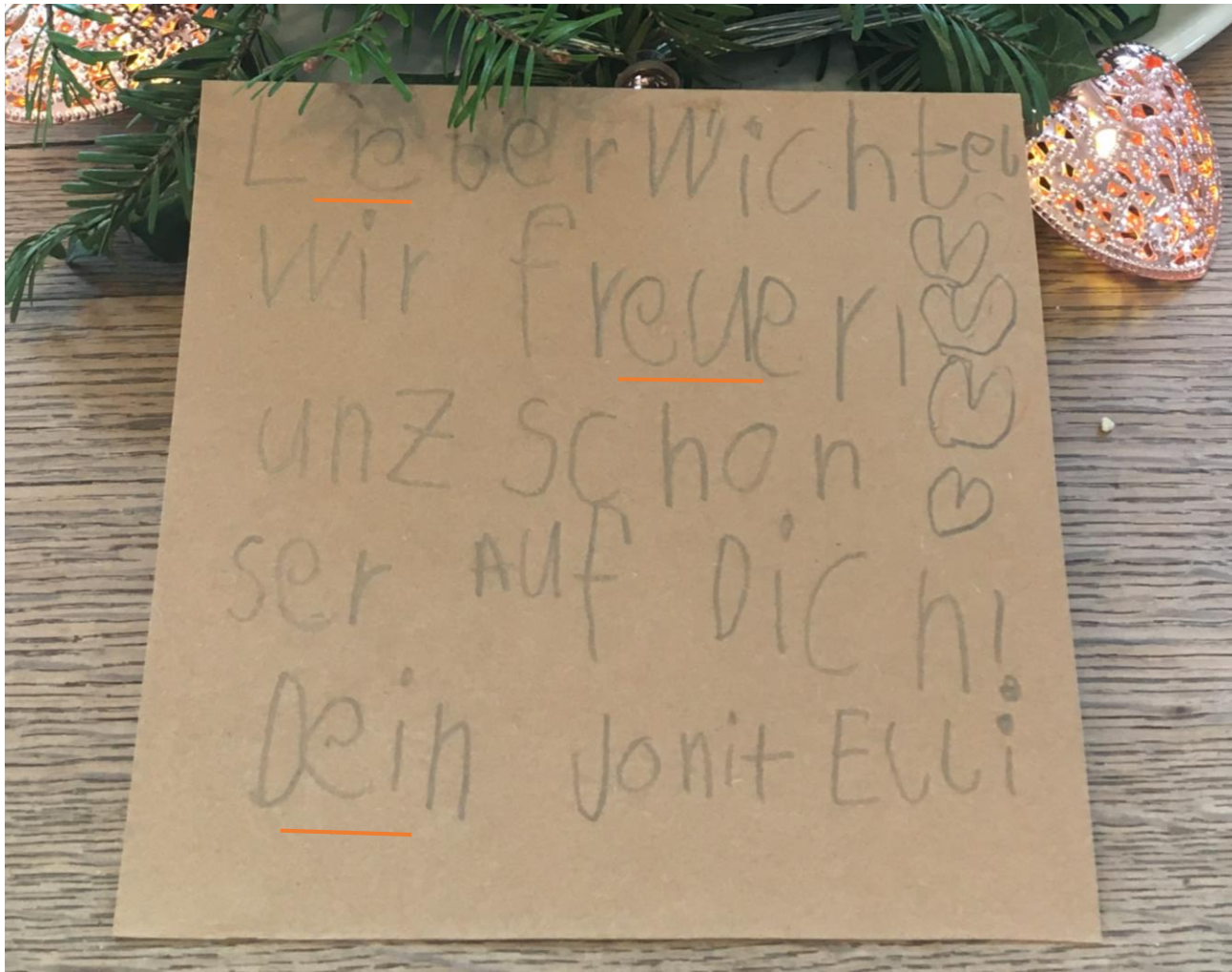
**Integrativ-automatisierte
Stufe**



Schriftspracherwerbsmodell

Wie Jonathan (1. Klasse) schreibt:

Orthografische Stufe (aber auch noch Alphabetische Phase)



Schriftsprache im Allgemein

Stufe

Lesen

Schreiben

präliteral-symbolische Stufe

„Lesen“ von Bildern,
ikonischen Zeichen &
Symbolen, „So-tun-als-ob-
Lesen“

Verfassen von Kritzelbriefen,
Benennen von selbst
Gemaltem, „So-tun-als-ob-
Schreiben“

logographemische Stufe

Erkennen bes.
hervorstechender visueller
Merkmale eines Wortes
(visual-cue-reading)

Visuell hervorstechende
Merkmale eines Wortes
werden wiedergegeben
,Malen des eigenen Namens

alphabetische Stufe

Erwerb der Graphem-
Phonem-Korrespondenz,
Erlernen des
synthetisierenden Lesens

Erwerb der Phonem-
Graphem-Korrespondenz,
Lautgetreues Schreiben von
Wörtern

orthografische Stufe

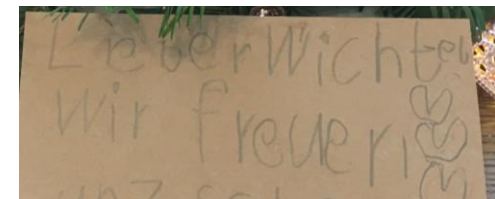
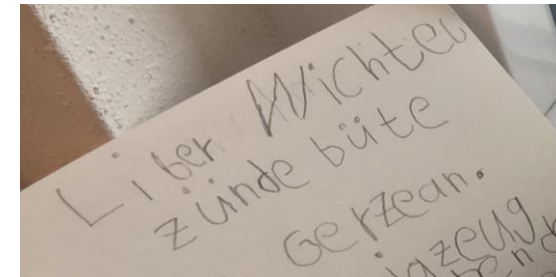
Simultane Verarbeitung
größerer Einheiten (z.B.
Silben,...), Zunahme der
Lesegeschwindigkeit

Beachtung von
Rechtschreibregeln

**Integrativ-automatisierte
Stufe (ca. ab 9 J.)**

Automatisierung &
Optimierung aller
Lesestrategien

Automatisierung &
Optimierung aller
Schreibstrategien





Wie erfolgt Bedeutungsentnahme
beim Lesen über die segmentale sowie lexikalische
Leseroute?

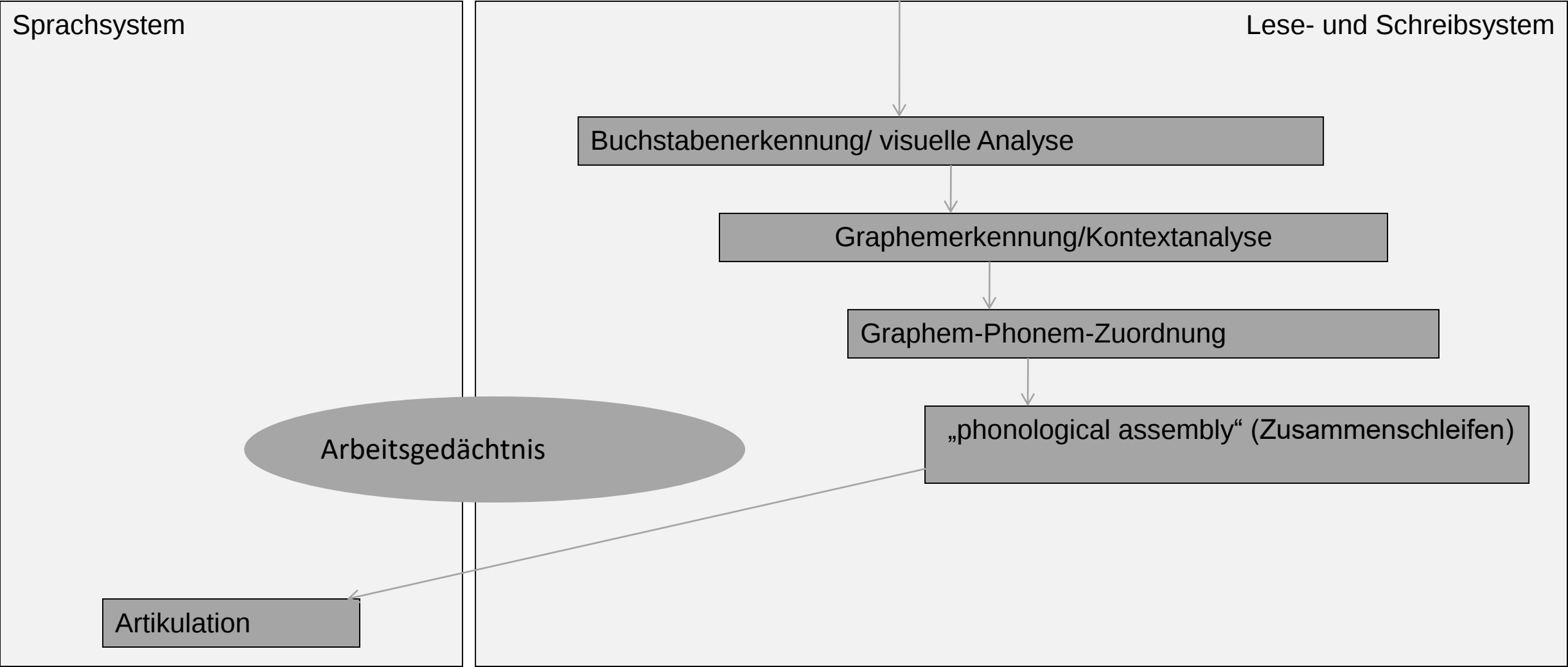
z.B. KOPF

segmentale Leseroute

lexikalische Leseroute

Instruktion: Lies mal KOPF

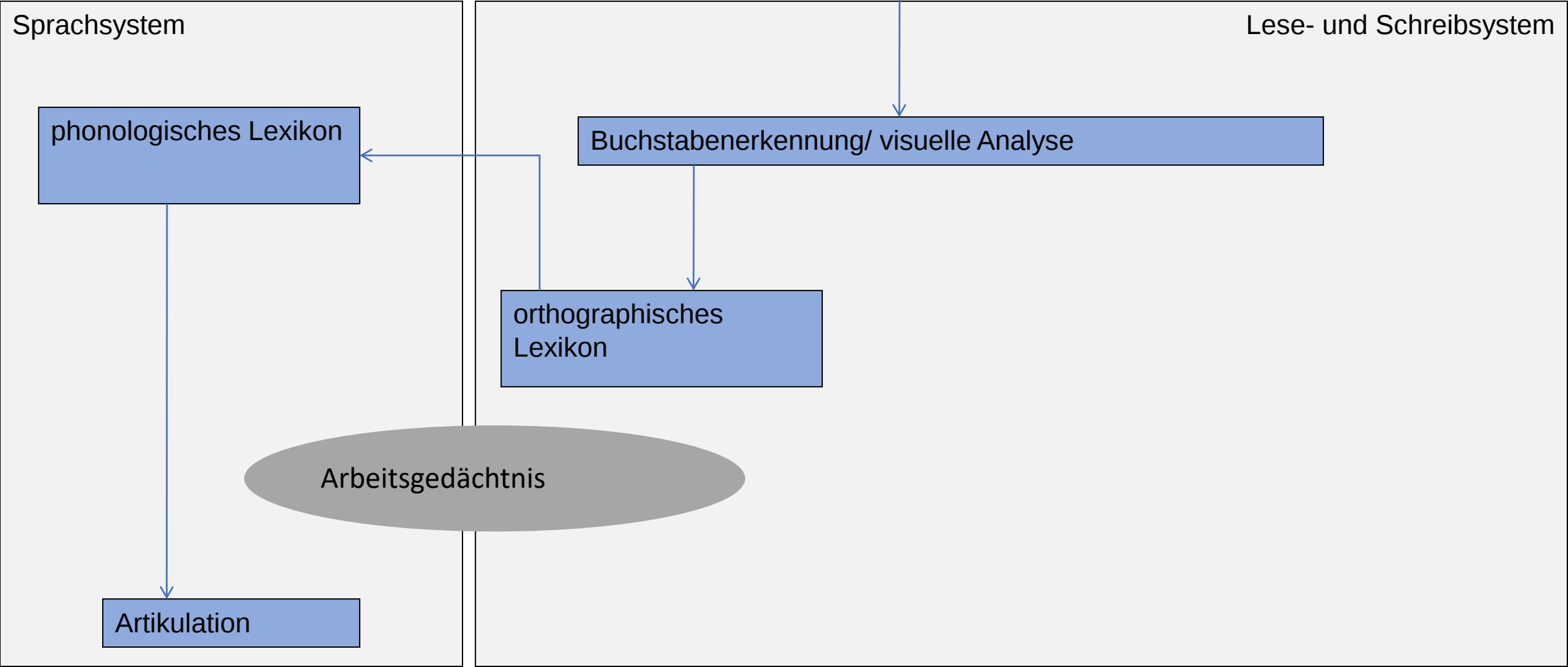
segmentale Leseroute



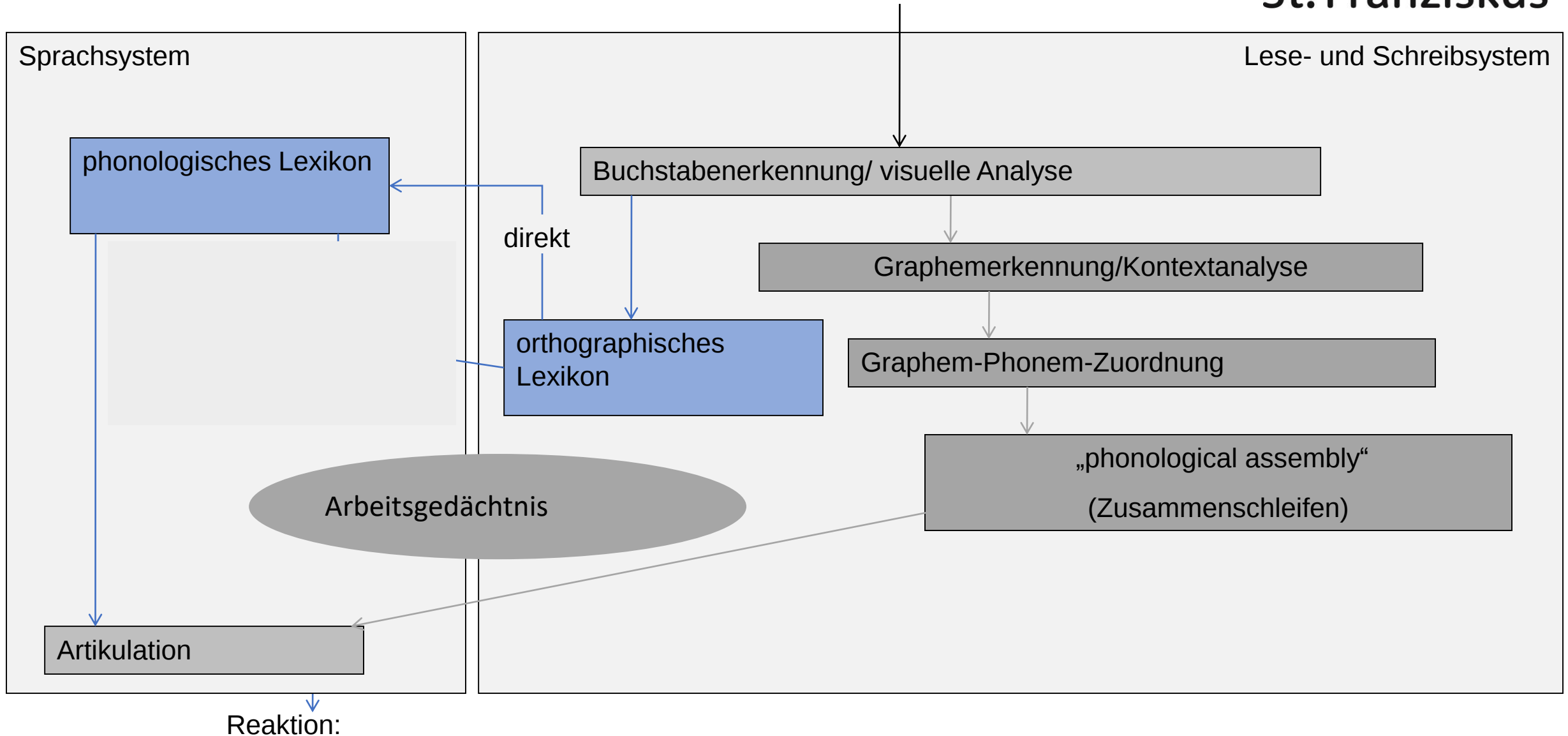
Reaktion: [k □ p f]

Instruktion: Lies mal Kopf

lexikalische Leseroute



Reaktion: [k □ p f]



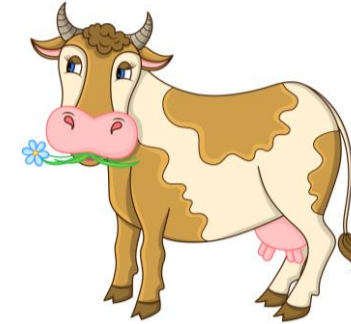
Konsequenzen für die Umsetzung im Alltag:

- Wie kann der Kindergarten den Schriftspracherwerb frühzeitig unterstützen?
- Unterrichtliche Maßnahmen

Konsequenzen für die Umsetzung im Kindergarten



- Logographemische Phase stärken
 - Gemaltes beschriften
 - mit Bildern arbeiten und diese beschriften
 - möglichst viele Gegenstände beschriften
 - **viel Kontakt zu Schriftbild**



Die KUH



Konsequenzen für den Unterricht

- Logographemische Phase stärken

- Gemaltes beschriften
- mit Bildern arbeiten
- Zuhause / in der Schule alle Gegenstände beschriften

- großen Wortschatz erarbeiten

- reale Materialien verwenden
- **Bild und Wortbild** präsentieren (Sichtwortschatz aufbauen!)
- **Wörter in Silben segmentieren -> Silbenbögen etc.**
(Verbesserung der Phonologischen Bewusstheit)
- Wörterbuch
- viel Kontakt zu Schriftbild ->



z.B.
Schleichtier



Die KUH

Tafel

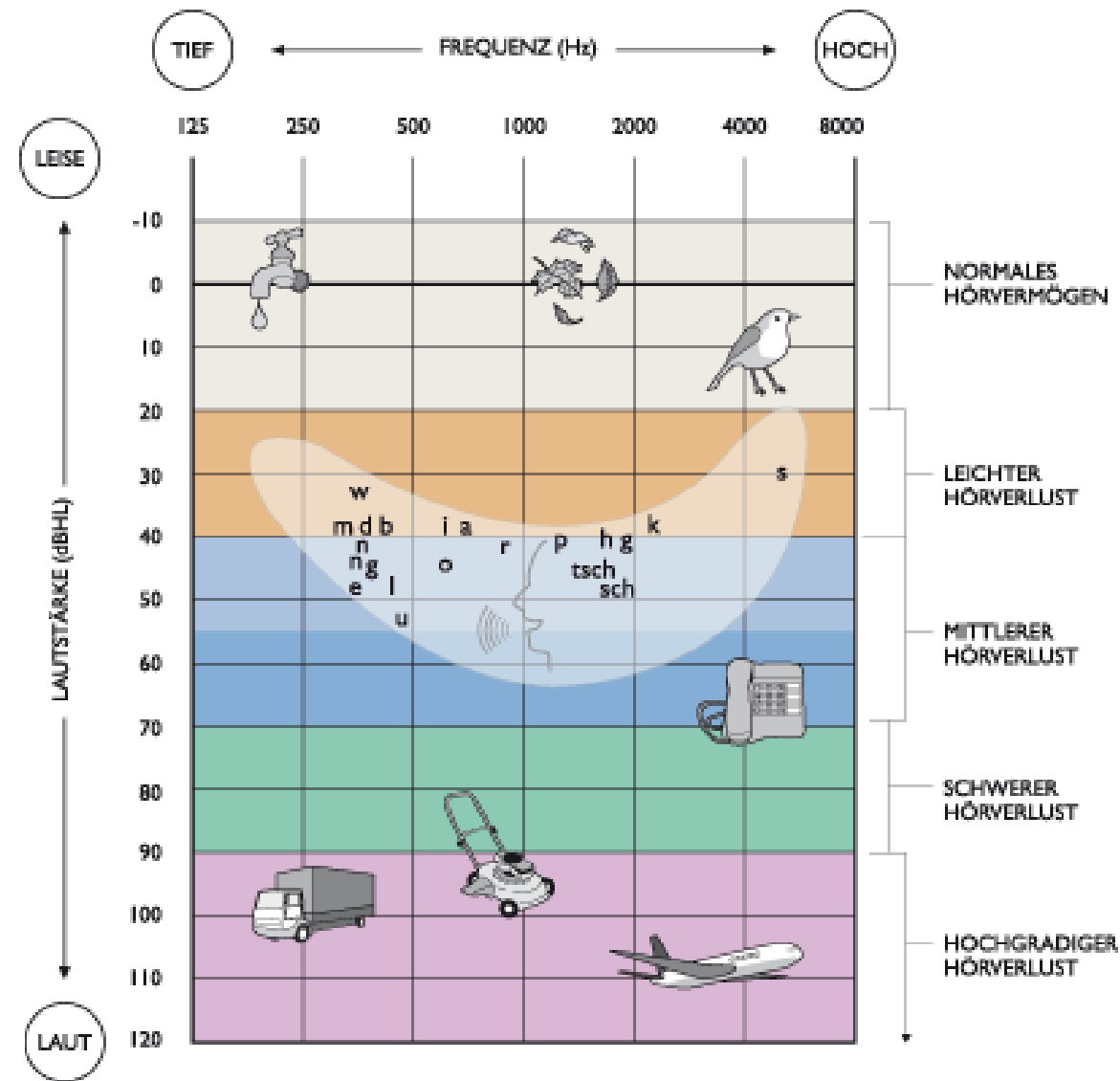
Waschbecken

Konsequenzen für den Unterricht

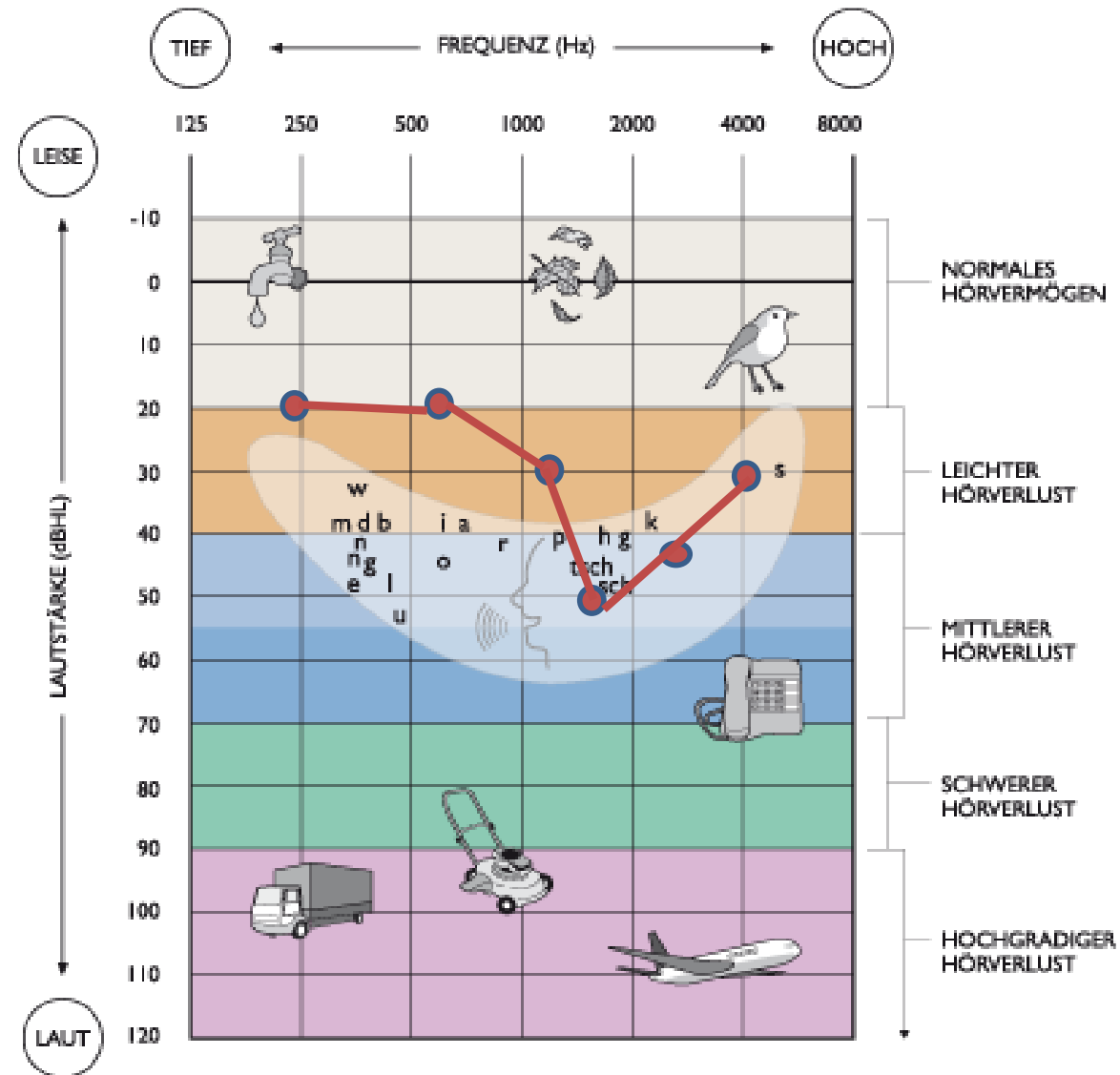
Was nicht gehört werden kann visualisieren!

→ Unterstützung und Visualisierung der einzelnen Phoneme (Laute)

Audiogramm



Audiogramm - Hörkurve



Konsequenzen für den Unterricht

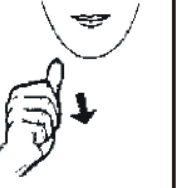
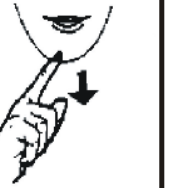
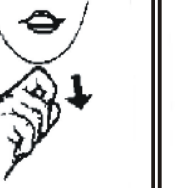
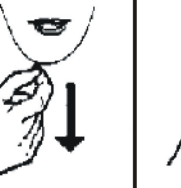
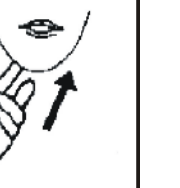
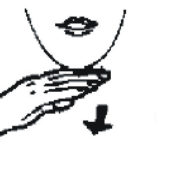
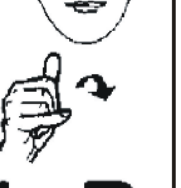
Was nicht gehört werden kann visualisieren!

→ Unterstützung und Visualisierung der einzelnen Phoneme (Laute)

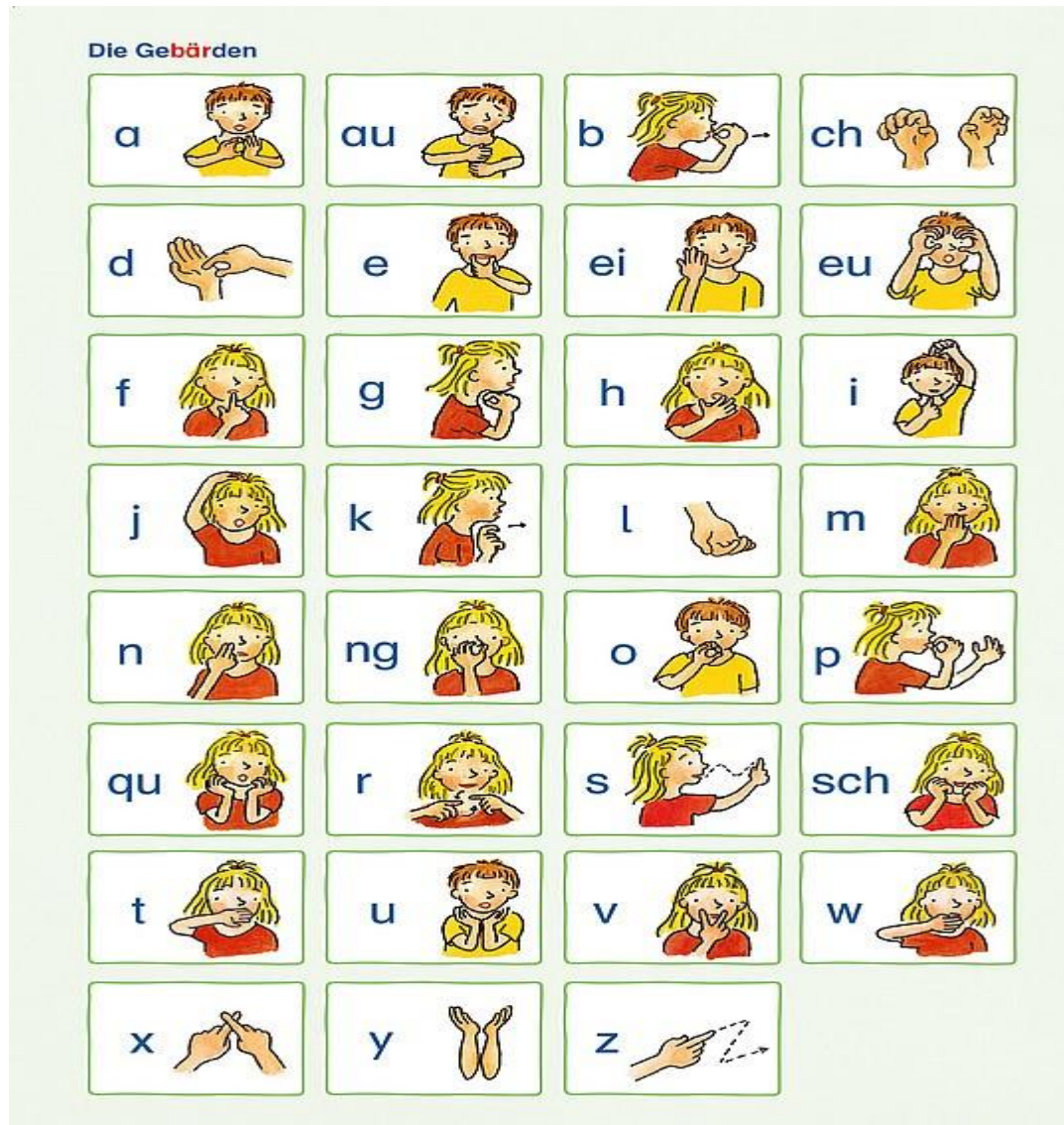
→ PMS

→ andere in den Lehrwerken mitgelieferte lautunterstützende Gebärden

→ Fingeralphabet

 a A	 o O	 u U	 p P	 t T	 k K	 f F	 s S	 ch Ch
 ä Ä	 e E	 ɐ	 b B	 d D	 g G	 sch Sch	 w W	 j J
 i I	 ü Ü	 ö Ö	 m M	 n N	 ng	 r R	 l L	 h H

Andere in den Lehrwerken mitgelieferte lautunterstützende Gebärden abc-der-tiere



Stiftung 
St. Franziskus

<https://www.abc-der-tiere.de/silbenmethode/gebaerd-e-bruecke-zwischen-laut-und-buchstabe/>

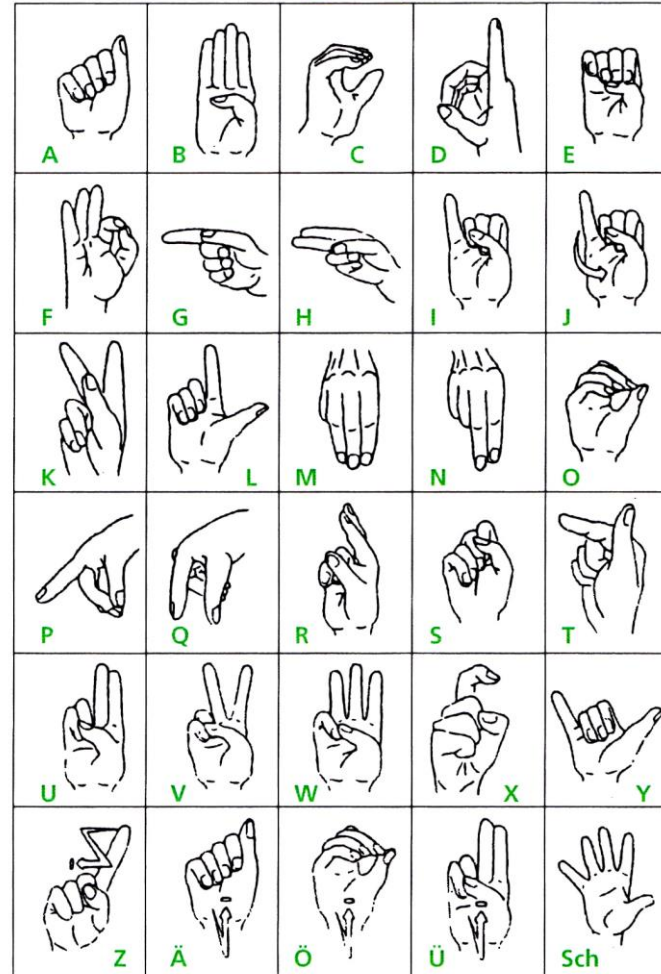
Fingeralphabet



Übungsphase

Den eigenen Namen buchstabieren

Das Fingeralphabet



Fragen und Austausch

Herzlichen Dank

Quellen:

Albrecht, C. (2021). Entwicklung von Lesen und Schreiben im Vergleich, nach Reber 2009

Coltheart, M. (2005). Modeling reading: The dual-route approach. In M.J. Snowling & C. Hulme (Eds.). The science of reading: A handbook (pp. 6-23). Oxford: Blackwell Publishing

Dehn, M.: Zeit für die Schrift. Lesenlernen und Schreibenkönnen, Bochum 1988

Ehri, L. C. (1992). Reconceptualizing the development of sight word reading and its relationship to reading. In P. B. Gough, L. C. Ehri & R. Treiman (Eds.), Reading acquisition (pp. 107-143). Hillsdale, NJ: Erlbaum

Frith, U. (1985): Beneath the surface of developmental dyslexia. In: Patterson, K./Marshall, J./Coltheart, M. (Hrsg.): Surface dyslexia. Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading. London, S. 301-330

Frith, U. (1986). Psychologische Aspekte des orthographischen Wissens. In G. Augst (Ed.), New trends in graphemics and orthography (pp. 218-233). Berlin: De Gruyter

Stecher, M., Rauner, R., Waidmann, A. (2021): „Sechs-Stufen-Modell der Schriftsprachentwicklung nach Frith.“

Günther, K-B. (1986): Ein Stufenmodell der Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien. In: Brügelmann, H. (Hrsg.), ABC und Schriftsprache: Rätsel für Kinder, Lehrer und Forscher (32-54). Konstanz: Faude.

Hennies, Johannes (2012): „Schriftsprachkompetenz und Untertitelnutzung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher“. In: Eltern helfen Eltern 1. 29-32

Marsh, G., Friedman, M. P., Welch, V. & Desberg, P. (1981). A cognitive-developmental theory of reading acquisition. In G. MacKinnon & T. G. Waller (Eds.), Reading research: Advances in theory and practice, (Vol. 3, pp. 199-221). New York: Academic Press

<https://www.abc-der-tiere.de/silbenmethode/gebaerde-bruecke-zwischen-laut-und-buchstabe/>

https://praxis-sprache.eu/fileadmin/SHA_Archiv/1971/1971_16-6_komplett.pdf

www.medel.com

<https://www.coca-cola-deutschland.de/unterhaltung/fans-und-sammler/coca-cola-logo>

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:lesen_schreiben:frith

[https://mytoys.scene7.com/is/image/myToys/ext/2630040-03.jpg?\\$rtf_mt_prod-main-zoom_xl\\$](https://mytoys.scene7.com/is/image/myToys/ext/2630040-03.jpg?$rtf_mt_prod-main-zoom_xl$)

<https://diegrundschultante.blogspot.com/2017/09/wortkarten-fur-klassenzimmer.html>